

90

AÑOS
1928 - 2018



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

VIII
SIMPOSIO
INTERNACIONAL
DE DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN EL
ÁMBITO IBEROAMERICANO

XVI Seminario de Didáctica de la
Historia, Geografía y Ciencias Sociales PUCV

2, 3 y 4
Mayo 2018
Valparaíso
Chile



Más información en:

<http://8simposiodcs.ucv.cl/>



Programa

VIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁMBITO IBEROAMERICANO
XVI SEMINARIO DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES PUCV

2, 3 y 4 DE MAYO 2018



PROGRAMA

VIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano

XVI Seminario de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales PUCV

2, 3 y 4 de Mayo 2018

DÍA 1: MIÉRCOLES, 02 DE MAYO 2018

INAUGURACION

Salón de Honor, 2º piso Casa Central PUCV (Avenida Brasil 2950, Valparaíso)

09:00 - 09:30	Inscripciones
09:30 - 10:00	Bienvenida Ricardo Iglesias Segura Director del Instituto de Historia
10:00 - 11:00	Conferencia Inaugural: “Escribiendo Historia en el siglo XXI. Nuevos desafíos, nuevas respuestas” Peter Burke Universidad de Cambridge
11:00 - 11:30	Pausa para el café
11:30 - 12:30	Conferencia: “La tensión entre contenidos e identidad. Medio siglo de vicisitudes curriculares para la Historia (España: 1968-2018)” Isidoro González Gallego Universidad de Valladolid
12:30 - 15:00	Pausa para el almuerzo

COMUNICACIONES

Facultad de Ingeniería PUCV. Edificio EIQ (Avenida Brasil 2162)

15:00 - 17:00 Sesión simultánea de comunicaciones

Mesa Nº 1: Educación geográfica

Modera: Andoni Arenas Martija

**Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
(Auditorio del Aulario de la Facultad de Ingeniería)**

La edición de los lugares como geografía(s). El viaje de estudios en la educación secundaria.

Sandra Gómez

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Enseñanza de la Geografía. Una Experiencia de futuros docentes en centros de práctica de Chile

Daniel Llanccavil Llanccavil

Universidad Católica de Temuco

El agua y el paisaje: una propuesta didáctica para la educación patrimonial y la educación para el desarrollo sostenible

Miguel Ángel Pallarés Jiménez; Rafael de Miguel González

Universidad de Zaragoza

Pensar el espacio para educar geográficamente: la intencionalidad del lenguaje cartográfico

Francisco Rodríguez Lestegás; Xosé Carlos Macía Arce; Francisco Xosé Armas Quintá,

Universidad de Santiago de Compostela

Relaciones teóricas, curriculares y didácticas entre pensamiento geográfico y formación para la ciudadanía democrática

Andoni Arenas-Martija; Paloma Miranda-Arredondo; Fabián Araya-Palacios.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Santiago, Universidad de La Serena

Mesa Nº 2: Educación histórica

Modera: Rodrigo Salazar Jiménez

Universidad del Bío Bío

(Sala ING AU2-3)

“¿Aprender la Historia de otros o la nuestra?” secuencia didáctica sobre memorias e historia de la unidad popular (Chile, 1970-1973) en tercer año medio, año 2017, comuna de Recoleta, Santiago de Chile.

Isaac Calvo Gallardo

Colegio Nueva Aurora de Chile, Recoleta

Tiempo histórico y conciencia histórica temporal. un estudio de caso en la formación inicial docente

Daniela Cartes Pinto

Universidad Autónoma de Barcelona

Aproximación al uso de fuentes históricas y el Museo en Educación Formal

Ainoa Escribano-Miralles; Sebastián Molina Puche; Francisca José Serrano-Pastor

Universidad de Murcia

¿Dónde se encuentra el sujeto? Análisis de las investigaciones didácticas en el contexto iberoamericano y de instrumentos de enseñanza-aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación chileno.

Andrés Soto Yonhson

Universidad Alberto Hurtado

Narrativas históricas de profesores brasileños: una análise da atribuição de sentido histórico

Geyso Dongley Germinari
Universidade Federal do Paraná

Propuestas para la inclusión de actores cotidianos en la enseñanza de la historia: un estudio con estudiantes de primer año de pedagogía en educación básica
Sixtina Pinochet Pinochet; Javier Mercado Guerra
Universidad de Antofagasta

Mesa Nº 3: Educación patrimonial

Modera: Sebastián Molina

Universidad de Murcia

(Sala ING AU2-4)

Educación patrimonial y la formación de profesores en la escuela superior de educación del Porto
Cristina Ribeiro Maia, Carla Silva Ribeiro
Universidade do Porto

La representación de la mujer en el espacio museístico: construyendo identidades mediante la educación patrimonial. Un ejemplo en el Algarve (Portugal)
Natividad Arias; Myriam J. Martín
Universidad de Murcia

La educación patrimonial a través de la inteligencia emocional y territorial: la visión de los gestores patrimoniales. El caso de Bologna.
Beatrice Borghi, Giulia Fabbri, Monica Trabajo Rite y Filippo Galletti
Università di Bologna; Università di Bologna; Universidad de Huelva; Università di Bologna

Una mansión en el "lenguas": postales de una familia
Karina Cosco- Sebastián Rigueiro

Representaciones sobre patrimonio cultural y enseñanza de las Ciencias Sociales de profesores en formación de la Araucanía
Elizaberth Montanares Varas; Gabriela Vásquez Leyton
Universidad Católica de Temuco; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

17:00 – 17.30 Pausa para el café
17:30 - 19:30 Visita Cultural: "Valparaíso. Ciudad patrimonial"
Modera: Pablo García Núñez
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

DÍA 2: JUEVES, 03 DE MAYO 2018

Auditorio del Aulario de la Facultad de Ingeniería PUCV. Edificio EIQ (Avenida Brasil 2162, 2º piso)

10:00 - 11:00 Conferencia:
"Haciendo la Historia significativa: Educación histórica en Canadá"
Tom Morton
Universidad de British Columbia

11:00 - 11:30 Pausa para el café.



Programa

VIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁMBITO IBEROAMERICANO
XVI SEMINARIO DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES PUCV

2, 3 y 4 de Mayo 2018

11:30 - 13:30

Sesión simultánea de comunicaciones

Mesa Nº 4: Formación de profesores

Modera: Oscar Valenzuela Flores

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

(Auditorio del Aulario de la Facultad de Ingeniería)

Conexión afectiva en la comprensión del pasado: adoptar el rol de jóvenes alemanes y británicos en la Europa de entreguerras

M^a Teresa Carril Merino, ; María Sánchez-Agustí

Universidad de Valladolid

Trabajar con problemas sociocientíficos. Innovación en la formación inicial de profesores de enseñanza básica.

Dámaris Collao Donoso; Alejandra Verdejo Ibacache

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Ideas y creencias de profesores practicantes de pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

Pablo César Fierro Fierro

Pontificia Universidad de Chile

¿Pacificación o invasión? El desafío de la enseñanza de la Historia de la ocupación de la Araucanía

Manuel Santiago Mieres Chacaltana, Daniel Rodrigo Llancavil Llancavil

Universidad Católica de Temuco

La evaluación como acto de problematización en la cátedra de prácticas de la enseñanza de la Historia.

María Cristina Garriga; Viviana Pappier; Cecilia Linare

Universidad de la Plata

Utilización de redes conceptuales en experiencias de planificación de secuencias didácticas en la formación inicial docente.

Marta Castañeda Meneses

Universidad de Playa Ancha

Mesa Nº 5: Educación histórica

Modera: Carmen Gloria Zúñiga

Pontificia Universidad Católica de Chile.

(Sala ING AU2-3)

¿Qué América Latina? Concepto e imagen de América Latina en el currículum y en los textos escolares de ciencias sociales.

Camila Saavedra Solís

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Aprender ciencias sociales escolares en contexto de cultura digital

Alicia Graciela Funes; María Esther Muñoz

Universidad Nacional del Comahue

Prácticas educativas en historia: nuevos enfoques historiográficos y didácticos

Marcela Elizabeth Zatti

Universidad Nacional del Litoral

El uso de documentos digitales para la enseñanza de historia en la educación básica

Vaneska Mezete Pegoraro

Universidade Federal do Paraná



Programa

VIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁMBITO IBEROAMERICANO
XVI SEMINARIO DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES PUCV

2, 3 y 4 de Mayo 2018

Concepções de história local nos parâmetros curriculares nacionais (1997) e no manual ensinar história (2004): uma análise ancorada na perspectiva da educação histórica

Nikita Mary Sukow; Ana Cláudia Urban
Universidade Federal do Paraná

La formación continua de profesores de la educación primaria: desafíos y posibilidades para la educación histórica

Ana Claudia Urban
Universidade Federal do Paraná

El PNL D campo 2016 y la enseñanza de historia de las series iniciales de la enseñanza fundamental en Titjucas del sur

Rita de Cássia Gonçalves
Universidade Tuiuti do Paraná

Mesa Nº 6: Educación patrimonial

Modera: Elizabeth Montanares Varas

Universidad Católica de Temuco

(Sala ING AU2-4)

La conexión entre museos y escuelas. Investigación e innovación para abordar el territorio, las emociones y la ciudadanía desde la educación patrimonial.

José María Cuenca López; Jesús Estepa Giménez; Myriam J. Martín Cáceres
Universidad de Huelva

¿Qué hacen los niños de Valparaíso y Catalunya en el museo?. Un estudio comparado en función de los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en las visitas didácticas.

Núria Gil Duran; Dámaris Collao Donoso; David Aceituno Silva.
Universitat Rovira i Virgili, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

“Educación en el patrimonio cultural de la ciudad: la plaza López y el apego al barrio”.

María Fernanda López; María Laura Mariuzzi
Instituto de Educación Superior nº 28 “Olga Cossettini”, Escuela Normal nº 1 “Nicolás Avellaneda”

Las acciones educativas em desarrollo de la conciencia patrimonial

Alana Milcheski
Centro Universitário Internacional UNINTER

Educación patrimonial y enseñanza de historia: interrelaciones y diálogos interdisciplinarios en la formación de profesores.

Jaqueline Ap. M. Zarbato
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Proyecto de Innovación Docente Fotografía e Historia Contemporánea: Entre la Educación Patrimonial y la Formación de Profesores

Francisco Contreras Pérez; M. Asunción Díaz Zamorano; José Saldaña Fernández
Universidad de Huelva, Universidad de Huelva, Universidad de Valparaíso.

13:30 - 15:00

Pausa para el almuerzo

COMUNICACIONES



Programa

VIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁMBITO IBEROAMERICANO
XVI SEMINARIO DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES PUCV

2, 3 y 4 de Mayo 2018

15:00 - 17:00

Sesión simultánea de comunicaciones

Mesa Nº 7 Formación de profesores

Modera: Marta Castañeda Meneses

Universidad de Playa Ancha

Auditorio del Aulario de la Facultad de Ingeniería

El portafolio de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales

Isidora Sáez-Rosenkranz

Elvira Barriga-Ubed

Universidad de Barcelona

El ejercicio de la prensa-escuela como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula aportando al proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales

Delia Josefina Solano Pinedo

Universidad Del Quindío

Ciencias sociales en los isfd, espacio para el juego y la reflexión de nuestra historia.

Sergio Alfredo Sciglitano, Marisol Adriana Torres, Betiana Toledo

Universidad Nacional del Comahue

Propuesta de desarrollo de webquest compleja cómo método de integración de resolución de problemas con uso de tecnología en la enseñanza de la historia y ciencias sociales. Una experiencia en formación inicial docente.

Cristian Adrián Villegas Dianta

Universidad de las Américas

Formação de professores de história em nível de mestrado profissional – experiência da Universidade Federal de Mato Grosso

Ana Maria Marques; Maristela Carneiro

Universidade Federal de Mato Grosso

Mesa Nº 8: Formación ciudadana

Modera: Bastián Torres Durán

Universidad de Concepción

(Sala ING AU2-3)

“Las ciencias sociales aplicadas fuera del aula. La construcción de un ciudadano democrático para que actúe en la sociedad. El caso del programa ‘argentina legisla’”

María Cecilia Alegre

Universidad de San Martín y Universidad de Buenos Aires.

Para un estudio de la historia antigua y los ciudadanos de hoy: utilización de fuentes históricas e implementación de estrategias didácticas en el aula para el desarrollo del pensamiento histórico y la formación ciudadana

Francisca Correa Roco; Nicole Reyes Vargas

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

El concepto de diversidad cultural en el futuro profesorado de educación secundaria: una revisión.

Montserrat Dopico González; Ramón López Facal

Universidad de Santiago de Compostela

Desarrollo de la formación sociopolítica para una ciudadanía democrática: diseño e implementación de materiales didácticos en Ciencias Sociales

Concepción Fuentes Moreno

Universidad de Barcelona

Diseño de una unidad didáctica gamificada para abordar el concepto de identidad grupal e individual en educación secundaria

Hurtado Torres, Daniel

Universidad de Barcelona

Mesa Nº 9: Educación histórica

Modera: Jesús Marolla Gajardo

Universidad de Antofagasta

(Sala ING AU2-4)

Preguntas competenciales en la reciente prueba de historia al finalizar la secundaria obligatoria en España

Jesús Domínguez Castillo

Universidad Nebrija

De la LOGSE a la LOMCE en la segunda guerra mundial: un currículo de inestabilidad didáctica

Alejandro López-García; Pedro Miralles Martínez

Universidad de Murcia

Ideas de los jóvenes españoles acerca del pasado reciente. El caso de la transición a la democracia

María Sánchez-Agustí; Rosendo Martínez-Rodríguez; Diego Miguel- Revilla

Universidad de Valladolid

Evaluación del pensamiento histórico en el aula: discursos docentes entorno a la evaluación del aprendizaje en la enseñanza de la Historia y las Cs. Sociales

Alejandro Rabuco; Daniel Salazar

Universidad Católica de Valparaíso

La "patriótica revolución bibliográfica" de la fundación nacional del material escolar: didáctica de la historia en la dictadura militar en Brasil

Oswaldo Rodrigues Junior

Universidad Federal de Mato Grosso

Desarrollo de videos educativos como estrategia para la enseñanza de la historia del tiempo presente

Eduardo Araya Leüpin; Gabriela Vasquez Leyton; Adrián Villegas Dianta.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Las Américas

"Tenemos que enseñar que el Perú debe de ser un país pacífico". ideas de dos profesoras de historia sobre la enseñanza de la Guerra del Pacífico

Milagros Valdivia Rey

Pontificia Universidad Católica del Perú

17:00 - 17:30

Pausa para el café

17.30 - 19:30

Sesión simultánea de comunicaciones

Mesa Nº10: Formación de profesores



Programa

**VIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁMBITO IBEROAMERICANO
XVI SEMINARIO DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES PUCV**

2, 3 y 4 de Mayo 2018

Modera: Concepción Fuentes Moreno

Universidad de Barcelona

Auditorio del Aulario de la Facultad de Ingeniería

Canciones de cuna y enseñanza de las ciencias sociales.

María Cristina Garriga; Julieta Sahade

Universidad Nacional de la Plata

El desarrollo de la comprensión lectora en clases de geografía. Una propuesta didáctica desde el nivel superior

Héctor Guillermo Bazán

IES Simón Bolívar

El uso de fuentes históricas como práctica para la formación de los maestros de educación primaria

Ilaria Bellatti; Judit Sabido Codina

Universidad de Barcelona

Concepciones y prácticas del aprendizaje en estudiantes de pedagogía del gran concepción. Desafíos para la formación docente inicial.

Víctor Montre Águila

Universidad de Concepción

“La empatía histórica en el profesorado de educación primaria y secundaria en formación. El caso de Educación General Básica y Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad de Concepción”.

Mesa Nº11: Formación ciudadana

Modera: Mónica Trabajo Rite

Universidad de Huelva

(Sala ING AU2-3)

Empoderarse para transformar la sociedad. Concepciones del profesorado sobre los espacios para repensar la enseñanza y el aprendizaje de la historia y las ciencias sociales.

Jesús Marolla Gajardo, Universidad de Antofagasta (UA)

Espacio escolar y formación ciudadana: la utilización del espacio como preparación a la vida democrática. Caso de estudio del colegio institución teresiana

Raúl Mauricio Navarro Gómez

Pontificia Universidad Católica de Chile

La mutación de la democracia: las nuevas ciudadanías en el mundo virtual

Mónica Alejandra Navas Lora

Institución educativa departamental Enrique Santos Montejo

Diseños curriculares en ciencias sociales: ¿promueven la construcción de una ciudadanía crítica y activa?

Cadaveira, Gabriela¹; Cañueto, Gladys²

Universidad Nacional de Mar del Plata

Estudio de caso sobre la formación política a través de un proyecto de educación parlamentaria para alumnado de educación secundaria obligatoria

Barriga-Ubed, Elvira; Sáez-Rosenkranz, Isidora; Aznar-García, María Rosa

Universidad de Barcelona

Mesa Nº12: Educación histórica

Modera: Rosendo Martínez Rodríguez



Programa

VIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁMBITO IBEROAMERICANO
XVI SEMINARIO DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES PUCV

2, 3 y 4 de Mayo 2018

Universidad de Valladolid
(Sala ING AU2-4)

Didática da educação histórica: contribuições de uma pesquisa em colaboração.

Maria Auxiliadora Schmidt

Universidade Federal do Paraná

Entre nacionalismo y conciencia histórica: dilemas de la enseñanza escolar de la historia. Un estado internacional de la cuestión

Rafael Valls

Universidad de Valencia

Matriz de la clase histórica: concepción ruseniana en el currículo escolar

Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Universidade Federal do Paraná

Proyecto colaborativo de educación histórica y competencia digital. Diseño de una unidad didáctica y una app de historia y patrimonio local

Iratxe Gillate; Begoña Molero, Jaime Corrales, Ixone Aierdi

Universidad del País Vasco

Desarrollar la identidad, comprender el presente y develar el pasado: análisis de las finalidades de la enseñanza de la historia de los futuros docentes de historia

Augusta Valle Taiman

Pontificia Universidad Católica del Perú

Las narrativas de la memoria como estrategia didáctica para la formación de la conciencia histórica en el aula

Javier A. Hernández Valderrama; Luis Fernando Molsave Socarras; Gustavo A. González Valencia Iván Andrés Martínez Zapata

Institución Educativa Ciudad de Cartago; Institución Educativa Santa Sofía, Universidad de Medellín, Institución Educativa San Antonio de Prado

Historia contemporánea como herramienta en la formación: narrativas escolares y representaciones sobre el Nacimiento del Fascismo y la Revolución Rusa

Rodrigo Salazar-Jiménez; Cristian Orellana Fonseca; Jacqueline Ibáñez Quezada

Universidad del Bío Bío

DÍA 3: VIERNES 04 DE MAYO 2018

Auditorio del Aulario de la Facultad de Ingeniería PUCV. Edificio EIQ (Avenida Brasil 2162, 2º piso)

10:00 - 11:00

Conferencia:

“Educación histórica y argumentación para la Democracia”

Ramón López Facal

Universidad de Santiago de Compostela

11:00 - 11:30

Pausa para el café

11:30 - 12:30

Conferencia

“Desarrollo del Pensamiento Geográfico: Aportes para la vinculación entre investigación y docencia”.

Fabián Araya Palacios



Programa

VIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁMBITO IBEROAMERICANO
XVI SEMINARIO DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES PUCV

2, 3 y 4 de Mayo 2018

Universidad La Serena

12:30 - 15:00

Pausa para el almuerzo

15:00 - 16:30

Conversatorio: "Los temas controversiales de la Transición Democrática"

Modera: Ricardo Iglesias Segura

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Intervienen:

María Sánchez Agustí

Universidad de Valladolid

María Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Universidade Federal do Paraná

Renato Gazmuri Stein

Universidad Diego Portales

Carlos Muñoz Labraña

Universidad de Concepción

16:30 - 17:00

Pausa para el café

ACTO DE CLAUSURA

17:00 - 17:30

Conclusiones y convocatoria del "IX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano"

Ramón López Facal

Universidad de Santiago de Compostela

Concepción Fuentes Moreno

Universidad de Barcelona

Carlos Muñoz Labraña

Universidad de Concepción

Nelson Vásquez Lara

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso